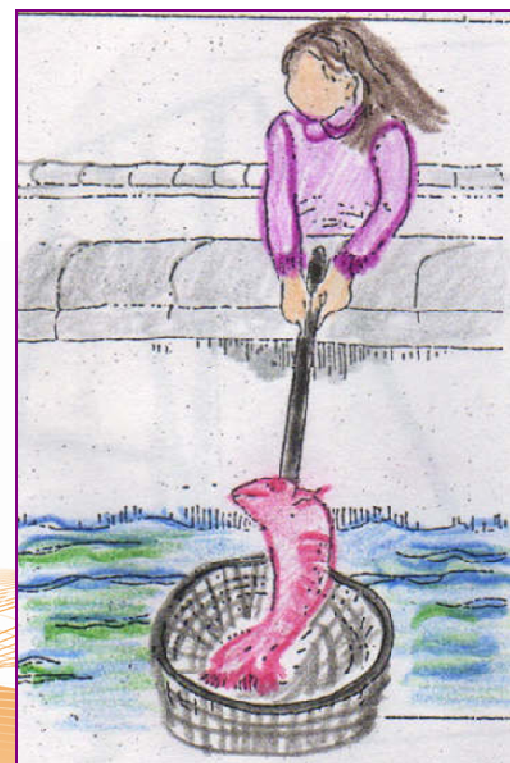




TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

¿Cómo te imaginas un mundo sin expresiones?





TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

Definición actualizada de Autismo

AUTISMO= Ausencia de habilidades sociales básicas.
Causa genética + Factores ambientales.

Fallo en el desempeño neurológico del cerebro.

El autismo puede verse asociado a otras discapacidades.

Niño autista vs. Niño de espectro autista: son sinónimos, pero se prefiere la segunda definición porque refleja la gran variedad de cuadros que existen.

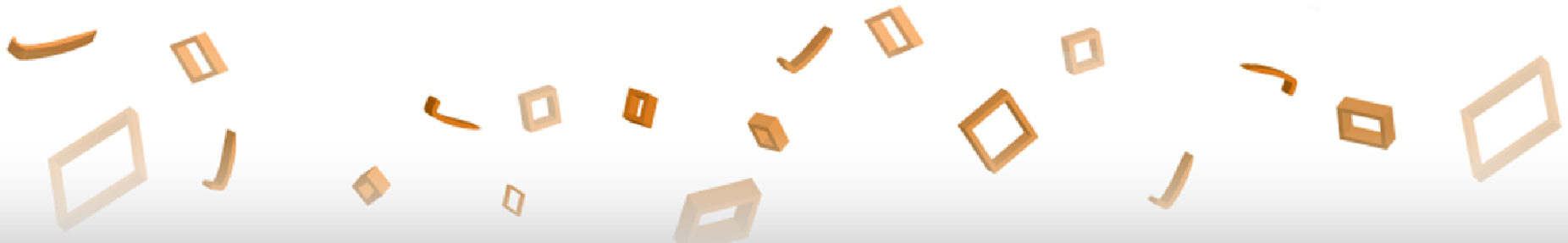




TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

- **Autismo (clásico).**
- **Síndrome de Asperger.**
- **Síndrome de Rett.**
- **Trastorno por desintegración de la infancia.**
- **Trastorno generalizado del desarrollo sin especificar (autismo atípico).**
- **Niño o persona de espectro autista = DISCAPACIDAD SOCIAL**



Síntomas del autismo

Primarios

CAUSA Y ORIGEN DEL PROBLEMA

El niño no puede procesar la información auditiva.

DEBE SER EL CENTRO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Secundarios

(observables, lo que vemos que el niño hace)

El niño no habla, pero lleva de la mano a lo que quiere.

Test de Diagnóstico *

Terciarios

(consecuencia de no encontrar un modo adecuado de expresión)

El niño se agrede cuando no logra comunicar lo que desea.

CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS



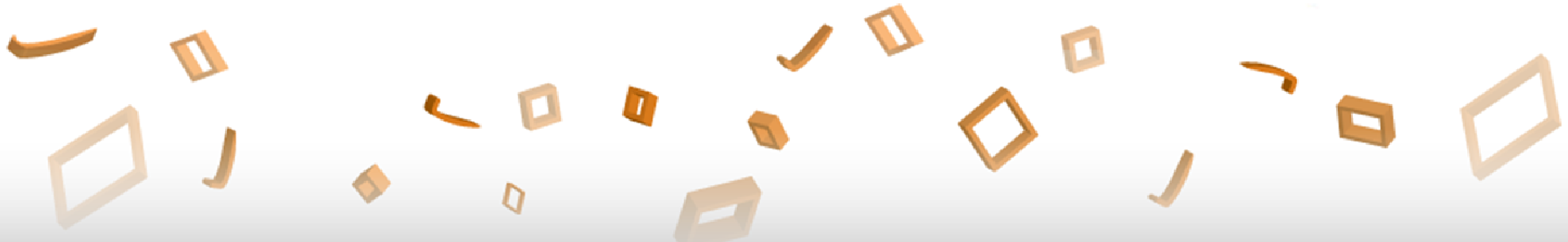
TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

Test de diagnóstico

Se divide en tres áreas:

- **INCAPACIDAD CUALITATIVA PARA LAS INTERACCIONES SOCIALES RECÍPROCAS.**
- **INCAPACIDAD CUALITATIVA PARA LA COMUNICACIÓN.**
- **PATRONES DE COMPORTAMIENTO, ACTIVIDADES O INTERESES RESTRINGIDOS Y ESTEREOTIPADOS.**





1. Difficulty in mixing with other children



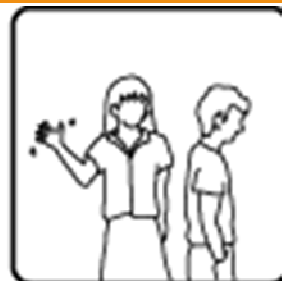
2. Inappropriate laughing or giggling



3. Little or no eye contact



4. Apparent insensitivity to pain



5. Prefers to be alone; aloof manner



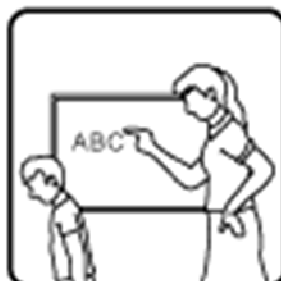
6. Spins objects



7. Inappropriate attachment to objects



8. Noticeable physical overactivity or extreme underactivity



9. Unresponsive to normal teaching methods



10. Insistence on sameness; resists changes in routine



11. No real fear of dangers



12. Sustained odd play



13. Echolalia (repeating words or phrases in place of normal language)



14. May not want cuddling or act cuddly



15. Not responsive to verbal cues; acts as deaf



16. Difficulty in expressing needs; uses gestures or pointing instead of words



17. Tantrums - displays extreme distress for no apparent reason



18. Uneven gross/fine motor skills (may not want to kick ball but stack blocks)

Síntomas y signos sugerentes

0 a 6 meses

- “No responden”, “no sonrían”
- Falta de reacciones anticipatorias (levantarlo en brazos)
- Trastornos del sueño
- Poco demandantes de atención (“muy bueno para ser verdad”)
- Dificultades en la alimentación
- Irritabilidad
- Alteraciones de la succión
- Tiene prensión palmar pero no mira el objeto.
- Alteraciones en el sostén de la cabeza (posiciones extrañas o evitan contacto visual girando la cabeza)

Síntomas y signos sugerentes

- **6 a 12 meses**

- Respuestas anormales ante el sonido
- Conducta evitativa
- Rechazo del contacto físico
- Movimientos estereotipados de las manos
- Falta de reacción ante la desaparición de objetos del campo visual



Síntomas y signos sugerentes

- **12 meses**

- Ausencia de balbuceo
- Ausencia de algún tipo de gesto social (señalar, despedirse con la mano)

- **16 meses**

- Ausencia de 1ª palabras

- **24 meses**

- Ausencia de frases de dos palabras

- **Pérdida de cualquier habilidad del lenguaje o social a cualquier edad**

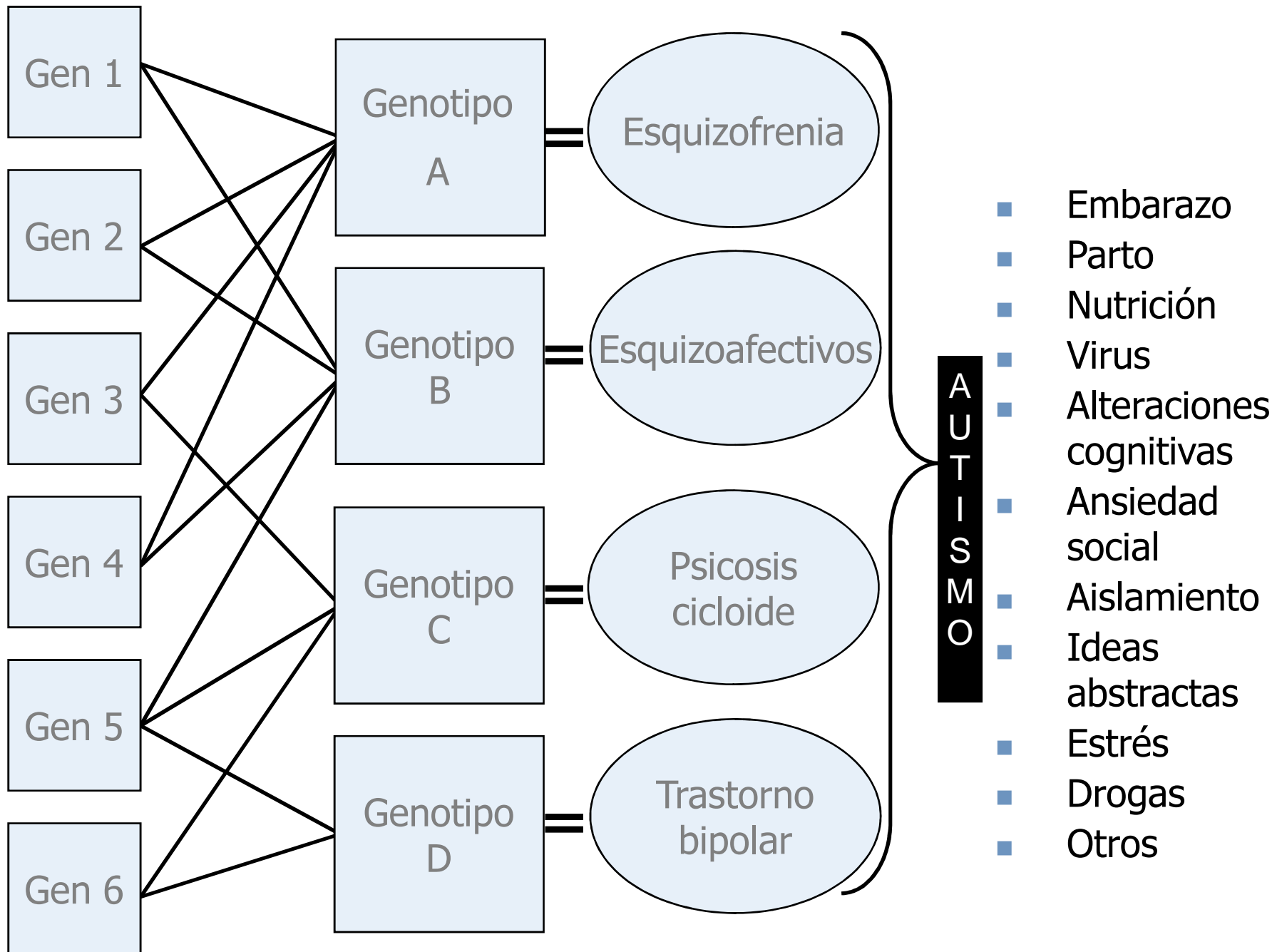


TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

Etiología

- **Sin causa Exacta**
- **Factores involucrados:**
 - **Genéticos**
 - **Inmunológicos**
 - **Infecciosos**
 - **Neurológicos**
 - **Metabólicos**
 - **Ambientales**
- **No son causa de Autismo:**
 - **Calidad del cuidado de los padres**
 - **Vacunas (2001: OMS)**

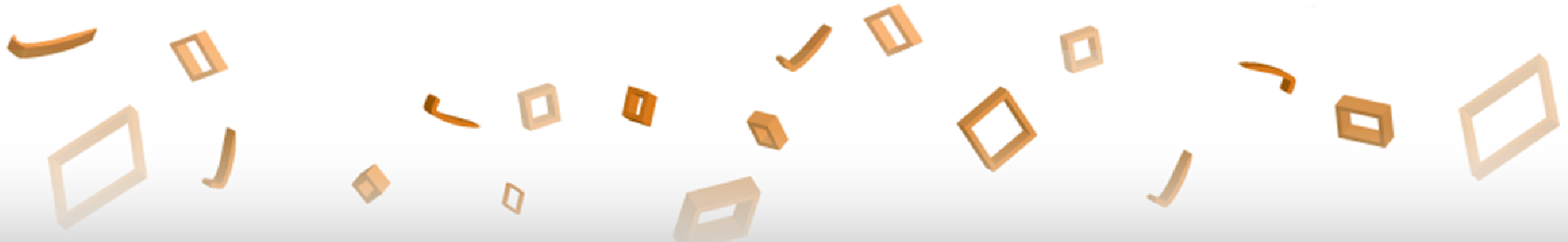




TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNO CON AUTISMO

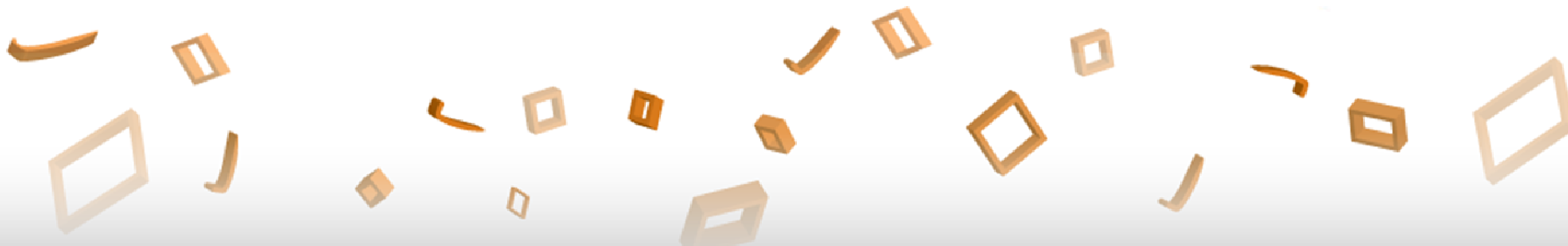




TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

1. Necesidades educativas especiales relacionadas con la interacción social y la adquisición de habilidades interpersonales.

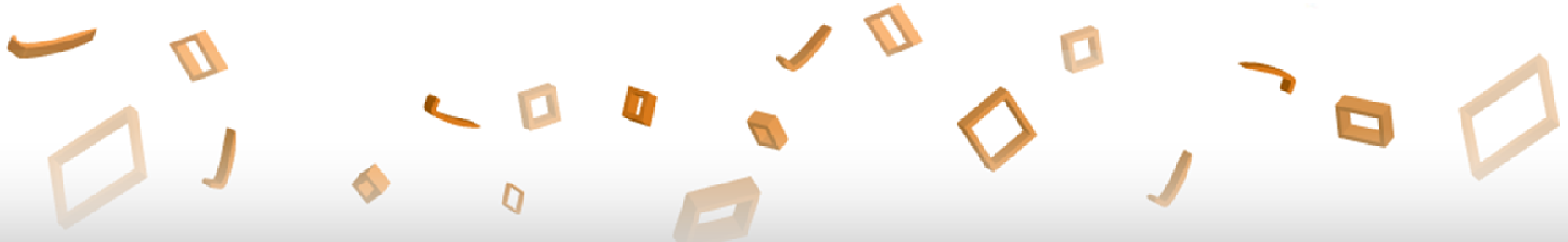




TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

2. Necesidades educativas especiales relacionadas con la comunicación y la adquisición de un código comunicativo con finalidad interactiva.

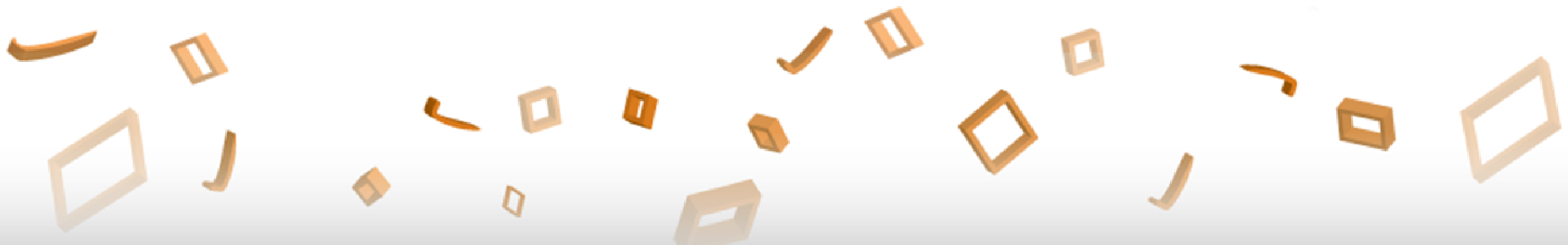




TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

3. Necesidades educativas especiales relacionadas con la inflexibilidad mental y comportamental que inciden en su estilo de aprendizaje.

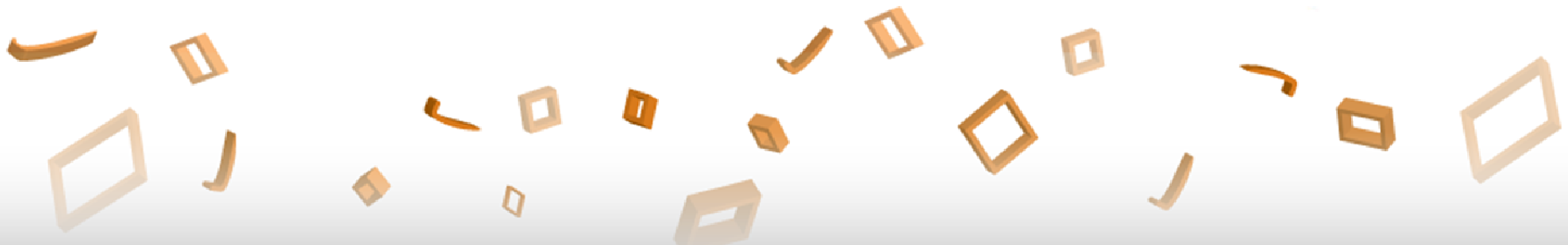




TELEsecundaria

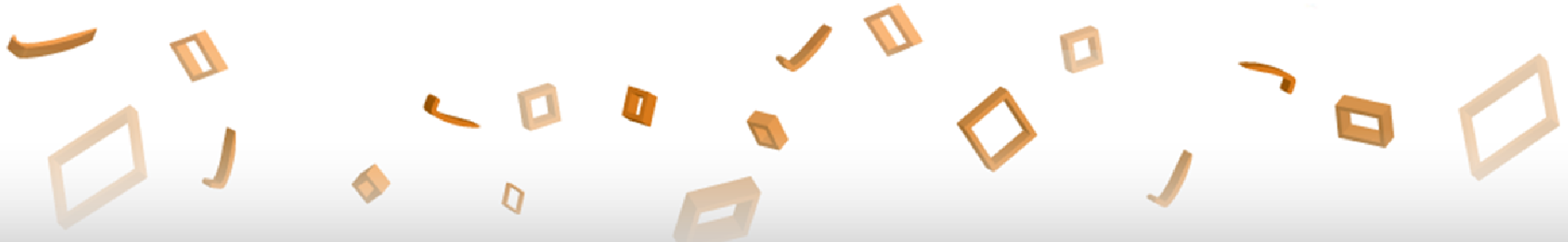
Educación Inclusiva II

4. Necesidades educativas especiales relacionadas con la adquisición de la autonomía y el cuidado de su salud.



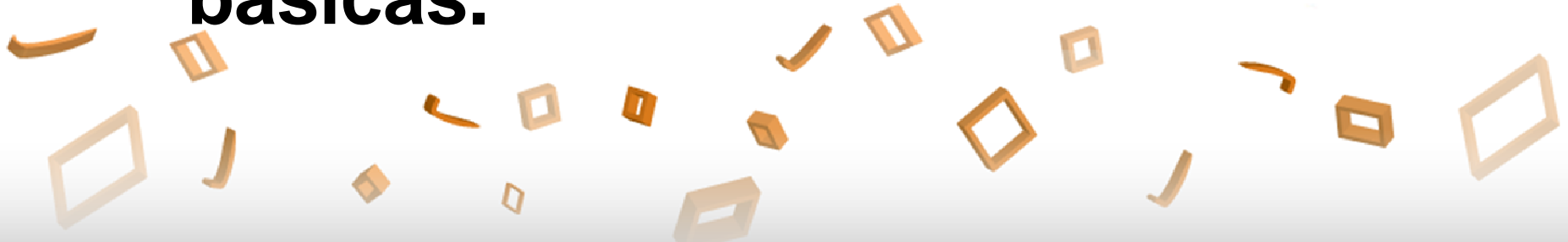
RESPUESTA EDUCATIVA: ADAPTACIONES CURRICULARES

- ❖ ¿Qué enseñar?
- ❖ Cómo enseñar?



¿QUÉ ENSEÑAR?

- 1. Desarrollar la motivación de relación con la personas incrementando las oportunidades de interacción entre iguales.**
- 2. Desarrollar habilidades sociales básicas.**





TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

- 3. Compartir situaciones y acciones significativas que impliquen el inicio de la acción y la atención.**
- 4. Suscitar relaciones lúdicas mediante juegos.**
- 5. Desarrollar habilidades básicas de relación intencionada que suscite la necesidad de recurrir al adulto para conseguir algo.**



TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

- 6. Enseñar un sistema alternativo de comunicación: Programa de comunicación Total o habla signada (Benson Schaeffer).**
- 7. Desarrollar la comprensión de palabras y oraciones a través de la discriminación receptiva de objetos reales.**



TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

- 8. Proporcionar alternativas funcionales de la actividad e ir reduciendo poco a poco las rutinas.**
- 9. Desarrollar programas de acción autónoma en los que se irá desvaneciendo gradualmente la ayuda del adulto.**

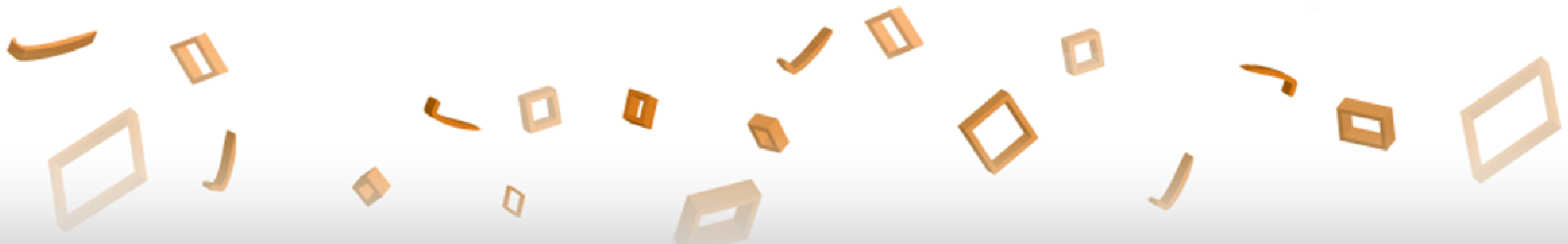




TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

- 10. Desarrollar la capacidad de ficción a través de los juegos funcionales.**
- 11. Desarrollar la imitación entre iguales usando las situaciones cotidianas de grupo.**



¿CÓMO ENSEÑAR?

- **En un ambiente muy estructurado : con horarios, espacios, actividades muy delimitadas, con pistas claras auditivas o visuales.**
- **Un ambiente en el que el alumno se pueda anticipar a cualquier rutina y donde tiene seguras las pautas básicas de su comportamiento.**



TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

- **Introducir de forma gradual acciones alternativas.**
- **Adaptar al máximo los objetivos educativos al nivel evolutivo del alumno y a su nivel de competencia curricular.**
- **Evitar los errores en el aprendizaje y que el proceso de aprendizaje tenga sentido para el alumno, evitando la ambigüedad y la distracción.**





TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

Algunos ejemplos...

General: Desarrollar la capacidad de interacción del niño mediante un programa de desarrollo de habilidades sociales mediante el juego.

PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE LAS EXPRESIONES FACIALES Y SU RELACIÓN CON LOS SENTIMIENTOS:

En la vida diaria, simplificar y exagerar nuestras expresiones faciales y hacerlo de modo constante y cara a cara. Demostrar nuestros sentimientos de modo expresivo y simple.

- Iniciar un programa para desarrollar su teoría de la mente.

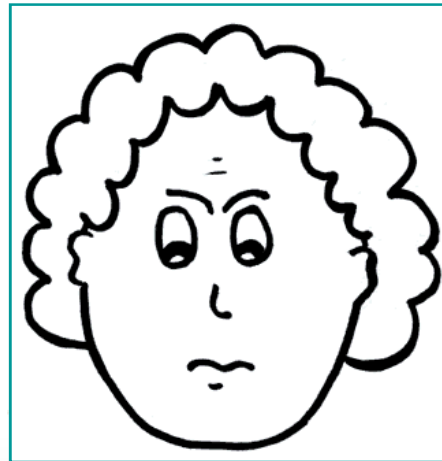
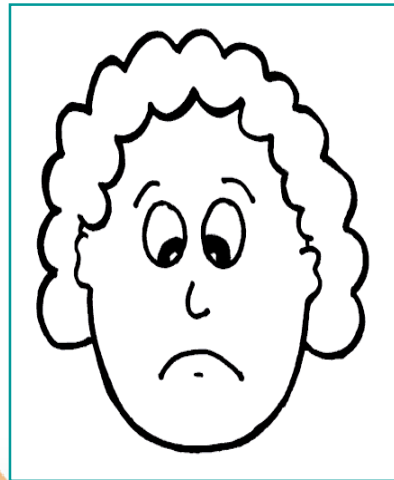




TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

- ❑ Tratar de **que el niño reconozca sus propias emociones** en el momento en que las experimenta. UTILIZAR APOYO VISUAL con nuestro propio rostro (espejo emocional) o/y con imágenes. Empezar por las emociones básicas: (feliz, triste, enojado, sorprendido)





TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

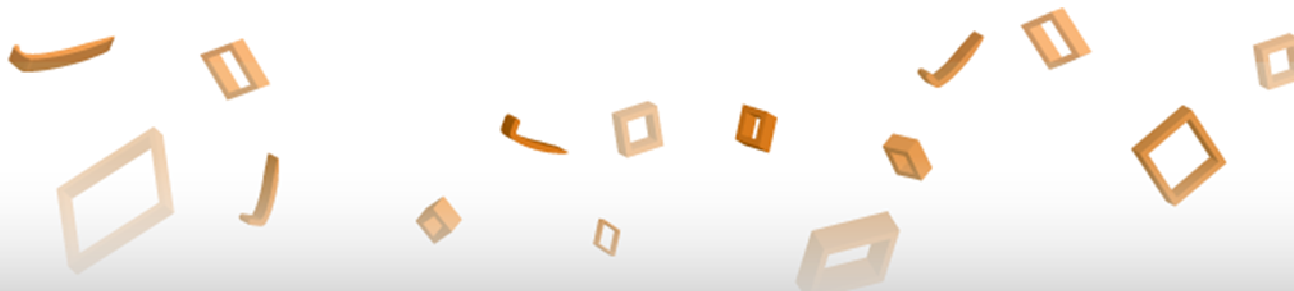
OTROS RECURSOS VISUALES:

- ❑ Caricaturas como “Thomas y sus amigos” o Little Einsteins que muestran personajes con emociones fáciles de identificar en sus rostros.
- ❑ Programas de computación y juegos que se centren en el rostro.
(www.do2learn.com)



❑ Programa de auto-conocimiento:

1. Enseñarle a responder a su nombre.
2. Enseñarle a reconocerse en el espejo.
3. Enseñarle a conocer las partes de su cuerpo.
4. Enseñarle a reconocerse en fotografías.
5. Procurar demostrarle el efecto que sus logros y comportamiento tienen en su medio y en las personas que le rodean.
6. Enseñarle a imitar.





TELEsecundaria

Educación Inclusiva II

